

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара**
(МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара)
Солнечная ул., д. 19/26, г. Самара, 443124
тел. (846) 994-36-15; e-mail: sdo.school-139@63edu.ru
ОКПО 39940009; ОГРН 1026301705825; ИНН/КПП 6319034608/631901001

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара
Протокол № 4
от «03» февраля 2025 г.

МБОУ
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа
№ 139» г.о. Самара
Раткевич И.В.
Приказ № 40 -у
от « 27 » февраля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 139» г. о. Самара за 2024 год**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

II. Содержание образовательной деятельности

III. Воспитание и дополнительное образование

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников

VII. Результативность образовательной деятельности

VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности

IX. Ресурсы развития школы

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №139»
городского округа Самара

Юридический адрес

443124 г. Самара, улица Солнечная 19/26

Фактический адрес

Фактический адрес 443124, г. Самара, улица Солнечная 19/26

Телефон 8-846-994-36-15 Факс 8-846-994-56-86 e-mail sdo.school-139@63edu.ru

<http://www.school139.ru/>

Адрес официального сайта в сети Интернет

Учредитель

муниципальное образование городской округ Самара.
Функции и полномочия учредителя школы осуществляют Администрация городского округа Самара. Руководитель Администрации г.о. Самара: Носков Иван Николаевич

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ лицензирующего органа
6696	08 апреля 2016 г.	бессрочно	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2016г. № 306 - л

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией видов и уровней образования, наименование образовательных программ

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	основная	средне общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ аккредитационного органа
677 - 16	20 мая 2016 г.	11 апреля 2026 г.	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2016 № 221-ак

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия	63	Номер	005583068	Дата	19.11.2001г.	ИИН	6319034608
-------	----	-------	-----------	------	--------------	-----	------------

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия	63	Номер	005584998	Дата	21.12.2011г.	Кем выдано	инспекция Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Самара
-------	----	-------	-----------	------	--------------	------------	--

ОГРН 2116319138945

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Раткевич Ирина Викторовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сатонина Наталья Сергеевна- заместитель директора по учебной работе

Кузнецова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебной работе

Лозгачева Марина Евгеньевна- заместитель директора по учебной работе (начальная школа)

Парахина Елена Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ануфриева Наталья Николаевна- заместитель директора по безопасности и охране труда

Данные о контингенте обучающихся

Проектная наполняемость здания 842.

Реальная наполняемость 1116.

Сведения о наполняемости классов:

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся
1-й	4	92
2-й	4	116
3-й	4	123
4-й	5	117
1-4	17	448
5-й	5	139
6-й	4	118
7-й	4	94

8-й	5	131
9-й	4	108
5-9	22	590
10-й	1	36
11-й	2	42
10-11	3	78
Итого	42	1116

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1 Коновалов И.	2 Пылаева, Машенко	1 Матинян
Количество обучающихся, принимавших участие в дополнительном периоде ГИА (сентябрь)	2 (Доронин А. Коновалов И. 9 класс)	2 (9 класс-9 чел., 11 класс-1 чел.)	2 (9 класс-4 чел., 11 класс-0 чел.)
Количество обучающихся, условно переведенных	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из ОО	45	36	33
Количество обучающихся, прибывших в ОО (без учета первоклассников)	37	29	38

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 уч.н. - 1 кл. 34 уч.н. - 2-4 кл.	34 уч.н.	34 уч.н.
Продолжительность учебной недели	5 дней- 1-4 кл.	5 дней- 5-7 кл., 6 дней-8-9 кл	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. 1 полугодие 40 мин. - 1 кл. 2 полугодие; 2-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	10 20	10 20	10 20
Периодичность проведения аттестации	1 кл. - безотметочное обучение 2 – 4 кл. - четверть	четверть	четверть
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8/198	22/590	3/78
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	9/250	0	0

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2024 году

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОО
- на дому по общеобразовательной программе	1	2	1	4
- на дому по адаптированным программам	10	15	0	25
-инклюзивно	13	48	0	61
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> -техническое обслуживание лифтоподъемника, его страхование; -техническое обслуживание, страхование, ремонт двух автомобилей для перевозки детей-инвалидов; - обучение кадров, обслуживающих доставку и сопровождение детей-инвалидов 			

II. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Сведения о программах, используемых образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
среднее общее	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС;
- Уставом МБОУ Школа № 139 г. о. Самара.

Назначение программ – обеспечение качества и эффективности образовательного процесса как результата деятельности педагогического коллектива, направленное на реализацию потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Цели разработки программ:

- представление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизация созданной модели школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Анализ образовательных программ

Параметры	Вывод
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядке разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядке разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие	да

духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки

Среднее общее образование (ФГОС)

Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП

да

ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

да

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения.

2.2. Структура классов. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего классов	4	4	4	5	5	4	4	5	4	1	2
Общеобразовательные классы	4	4	4	5	5	4	4	5	4	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 Гуманитарный, технологический, естественно научный	2 Гуманитарный, технологический, естественно научный

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего	92	116	123	117	139	118	94	131	108	36	42
Общеобразовательные классы	92	116	123	117	139	118	94	131	108	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 Гуманитарный, технологический, естественно научный	42 Гуманитарный, технологический, естественно научный

Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся ОО

Наименование программы	Класс
Школа дошкольника	дошкольники
Hello,kids	1,2
Логика	1,2,3,4
Умники и умницы	4

III. Воспитание и дополнительное образование

В соответствии с Рабочей программой воспитания, в 2024 году которой была сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)- ЗНАНИЯ

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)- ОТНОШЕНИЯ

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)-ОПЫТ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Так же, этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ «Школа №139» г.о. Самара использовались следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День призыва, Последний звонок), в которых приняли участие все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, День нового жителя школы).

- капустники - Новогодний капустник, Рыцарский турнир, Шоу «Смешные малыши», игровая программа «Всезнайки. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- городские конкурсные мероприятия.

Воспитательные мероприятия данного модуля проводились на протяжении всего учебного года. Результатом деятельности стали победы наших учащихся в городских конкурсах «Бородинские чтения» (I место), агитбригад ЮИД (I место, младшая группа, рук. Малахова Л.О.), Парад Памяти (3 место).

Военно-патриотическое воспитание, являясь основополагающим для формирования гражданской позиции учащихся, в прошедшем учебном году обрело новые формы. В плане воспитательной работы появились такие мероприятия как квест-игры, Диалоги с Героями. Наши учащиеся приняли участие в двух квестах, посвященных событиям Великой отечественной войны – Сталинградской битве и битве за Москву. Такая форма работы позволила не только закрепить знания учащихся, но и научить взаимодействовать в группе. Военно-спортивная игра «Зарница» включила большее количество состязаний, в том числе и по строевой подготовке. В игре приняли участие все классы. Сохранились и традиционные формы, такие как встречи с ветеранами, уроки мужества, посещение музеев боевой славы. Юнармейский отряд «Красные соколы» принимал участие в акции Пост №1.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В МБОУ «Школа №139» г.о. Самара используются следующие формы работы

Это мероприятия различной направленности.

Познавательной: проект «Классные встречи» реализуется классными руководителями среднего и старшего звена. В течение года были организованы несколько встреч с

Трудовой: «Трудовые десанты», экологические субботники

Спортивно-оздоровительной: «Веселые старты», «Классные олимпиады»

Духовно-нравственной: классные часы «Семейные ценности», «Я и Мы»

Творческой: онлайн-квизы по значимым датам в сфере культуры, проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория»

Профориентационной: экскурсии на предприятия города, проект «Мой город профессий», «Билет в будущее»

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «Школа №139» г.о. Самара осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу действующего на базе школы детского общественного объединения первичного отделения РДДМ ;

через работу отряда Юнармии;

через работу школьного пресс-центра и газеты «139 новостей»;

через деятельность актива школьного музея «Пионерское детство»;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Успешной самореализации школьников способствовали многочисленные конкурсные мероприятия школьного и городского уровней по разным направлениям деятельности. В направлении «Развитие творческих способностей учащихся» в октябре прошел школьный конкурс «Фестиваль талантов», в котором приняли участие 150 учеников. Лауреатом областного театрального фестиваля «Театро-бум» стал коллектив школьного театра «Наш дом», руководитель Малахова Л.О.

Участники хореографического ансамбля «Солнышко» (руководитель Щукина Ю.В.) являются неизменными участниками всех школьных добровольческих акций, концертов, фестивалей, а так же и городских конкурсов. В прошедшем учебном году этот коллектив стал лауреатом нескольких городских, всероссийских и международных конкурсов: городской конкурс балетмейстерских работ «Начало», городской хореографический конкурс «Традиция», международный фестиваль конкурс «Осенний калейдоскоп», «Зимняя феерия», «Весенняя капель».

Подготовка и проведение новогодних праздников стало уже школьной традицией. Созданию новогоднего настроения способствует праздничное оформление школы. Учитель ИЗО Неклюдова Е.С. с учащимися изготовила новогоднее оформление и декорации. Для учеников 1-4 классов силами учащихся средних и старших классов (руководитель Парахина Е.И.) проведены новогодние утренники.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в МБОУ «Школа №139» г.о. Самара осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, 18 представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суициального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;

участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности школьного спортивного клуба;
- организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»;
- организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;
- дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»;
- классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков
 - просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс». – диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
 - практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
 - игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
 - интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
 - интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
 - социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации В начале года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семьях, сформирован банк данных таких учащихся и семей. Обновлены карточки учащихся, поставленных на учет. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания («группа риска»)
- На внутришкольном учёте на 1 января 2024 года состояло 4 человека. На конец 2024 года на учёте в ОДН состоит 3 человека, на внутришкольном учёте- 4 человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед коллективом, в целом были выполнены.

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Численность работников МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара – 85 чел. (в том числе 72 женщины), в том числе: руководящих работников – 6 чел., педагогических работников – 61 чел, в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 18 чел.

4.1. по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Из них педагогическое	Незаконч- енное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук			
61	51	2	50	1	9
В том числе учителя, осуществляю- щие деятельность по реализации программ начальных классов - 18	В том числе учителя, осущество- вляющие дея- тельнос- ть по реализации программ начальных классов-12	-	В том числе учителя, осуществляю- щие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	6

1.2. по возрасту:

	Мол- оже- 25	25-29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и боле
Численность работников -85	7	6	3	3	10	15	10	8	10	13
В том числе руководящие работники - 6	-	-	-		1	1	1	1	-	2
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	4			2	3	1	3	2	1	2

4.3. по стажу работы:

	До 3	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
Численность работников -85	7	5	4	7	9	53
Педагогические работники -61	4	4	3	5	5	40
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18 чел.	3	1	0	2	1	11

4.4. по квалификационным категориям:

Категория	Высшая	Первая	Кандидат наук	Аттестация с целью подтверждения
Всего				
% от общего числа учителей	19,8%	21,2%	1,5%	46%
В 2023-2024 уч.г. повысили квалификационную категорию до высшей – Осипова Е.А., Саблина И.В., Якушева Е.В.				
41 % учителей имеют квалификационные категории (необходимо повысить этот показатель до 55%).				

Наименование показателя, результата	1 полугодие 2024 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Доля педагогических работников и управлеченческих кадров ОО, повысивших уровень профмастерства по дополнительным профессиональным программам, процент	надо 47	72	60,3%	Увеличить процент включения педагогических работников в процедуру повышения квалификации

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			Руководителей	Педагогов
1	2	3	4	5
1	Ордена и медали, в т.ч. мед. «Ветеран труда»	3	1	2
2	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	15	3	12
3	Почетное звание, нагрудный знак	8	1	7
4	Почетная грамота	7	2	5
5	Благодарственные письма	33	5	28
6	ИТОГО	58	11	47

V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

5.1 Деятельность, направленная на реализацию и развитие инклюзивного образования.

• Контигент обучающихся

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара является первопроходцем в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году.

В 2024 в школе обучалось 1116 человек. 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) на дому и инклюзивно.

В 2023-2024 уч.г. в школе обучались ребята с ОВЗ 5 нозологических групп:

слабослышащие и позднооглохшие – 2 человека;

с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 14 человек;

с задержкой психического развития – 67 человек;

с расстройствами аутистического спектра – 1 человек.

• Практика создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

– нормативно-правовые условия: сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г.о. Самара

– средовые условия:

создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.);

адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);

– кадровые условия: повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;

– психолого-педагогическое сопровождение: действует психолого-медицинско-педагогический консилиум;

– материально-технические условия: наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;

– методические условия: разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ; осуществляется дистанционное обучение детей, которые постоянно или временно не могут посещать учебные занятия в школе.

• Анализ паспорта доступности объекта.

С 2016 года в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара оформлен паспорт доступности.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309:

– расстояние до объекта от остановки транспорта – 100 м;

– имеется регулируемый переход на пути следования от остановки;

– на маршруте следования к объекту имеются открытые лестницы, оборудованные поручнями;

- существует возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, имеются пандусы, поручни;
- существует возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (лестницы в учреждении открыты, поручни имеются, одна из лестниц школы оборудована лифтоподъемником, имеются ходунки, сменное кресло-коляска, в штат включены должности воспитателя (сопровождающего) - 2 чел., водителя - 2 чел., оператора подъемника (лифтера) - 1 чел.;
- перевозка детей-инвалидов организована двумя машинами, оборудованными подъемными устройствами;
- имеется парковка для машин, перевозящих детей-инвалидов;
- учебные классы, санитарные комнаты, места общего пользования также оборудованы согласно требованиям доступности (есть пространство для передвижения колясок, места для отдыха, наклонные парты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, портативные ПК и др.);
- созданы комфортные условия приема пищи (организация проезда коляски к столу, помочь взрослого во время приема ребенком пищи и др.).

• *Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики*

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара в 1-9 классах обучение детей с ОВЗ было организовано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1;
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.1 и 6.2, 6.3;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и 7.2.
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются:

- индивидуальная программа коррекционной работы;
- программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- программа логопедической помощи учащимся;
- программа применения БОС-технологии;
- программа социализации детей с РАС.

В библиотеке МБОУ «Школа 139» г.о. Самара имеются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

• *Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации разработанных в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара программ коррекционной работы в учебном заведении оснащены и работают:

- кабинет ЛФК: мяч детский для удержания равновесия, детский степпер, тренажер детский для пресса, тренажер детский для ходьбы, тренажер педальный с электрическим двигателем, брусья для обучения ходьбе;
- логопункт: парты, подставки для карандашей и ручек, классная доска, шкафы и полки, настенное зеркало, зеркала индивидуальные, стол для индивидуальной работы с учеником и два стула, набор логопедических зондов, программно-методический комплекс, магнитофон, диски;
- сенсорная комната: диван-трансформер интерактивный для релаксации (сухой бассейн), звукоактивированный проектор, колонна пузырьковая 4 цветная, комплект "Сказотерапия", кресло-кубик, музыкальная система, музыкальная интерактивная панель,

мультимедиа-проектор, набор для зрения визуальный, набор для тактильной стимуляции, набор музыкальных звуков(аудиальный), набор "Эмоции" (универсальный);

- кабинет психолога, уголок БОС-технологий: компьютерный комплекс, базовый пакет автоматизированной психоdiagностики-I, II, III, развивающе-коррекционные комплексы «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Тимокко», комплексная программа профилактики «Сталкер», программно-индикаторные комплексы БОС «Волна», «Комфорт ЛОГО», «Комфорт», «Статус», «Экватор».

• ***Кадровое обеспечение***

Численность учителей – 61 человек. Учителя, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 54 человека. Общее количество административно-управленческого аппарата-8 человек. Из них работающих с детьми с ОВЗ-4 человека.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог, тьютор, воспитатель, методист.

100 % учителей начальной школы и учителей среднего и старшего звена прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для успешной и четкой организации работы образовательной организации в рамках инклюзивного образования директор школы И.В. Раткевич в 2011 г. прошла стажировку в США по программе «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья».

• ***Сетевые формы взаимодействия***

Неотъемлемой частью успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школа №139 стало:

– взаимодействие с образовательными организациями (ЦДТ «Младость», ДМШ № 1, ДШИ № 12, ДЮСШ, МБОУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, «Студия инклюзивного творчества» г. Самара, МОУ ДОД ЦВО «Творчество»);

– социальное партнерство с общественными организациями (общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»).

Кроме того, наша школа является площадкой городской Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство».

• ***Сопровождение***

Созданные условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Особые условия в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара создаются для детей с РАС. Педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется система включения детей с РАС в общеобразовательную среду. Во-первых, ребенок с особыми образовательными потребностями не вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы, а система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения детей с РАС на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые образовательные условия и реализуем систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников. Принципы и последовательность работы с детьми с РАС изложены в наших методических разработках, которые высоко были оценены на Фестивале инклюзивных практик, проводимом в Москве Региональной общественной

организацией людей с инвалидностью «Перспектива». Необходимо только отметить, что, работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. И с этой задачей наше учебное заведение успешно справляется: проводятся семинары для учителей, круглые столы; разработана серия классных часов и родительских собраний; сформирована научно-методическая библиотека.

Большая роль в нашем учебном заведении отводится социализации детей с ОВЗ. Этому процессу способствует включение таких учащихся во внеурочную деятельность. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучаются детей», инклюзивная фотомастерская «Фото я», и многое другое). Но предметом особой гордости школы является школьный театр.

Школьный театр – явление на сегодняшний день достаточно редкое. В МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара уже 30 лет существует школьный театр «Наш дом», актерами которого являются учащиеся школы. За этот период было создано немало интереснейших постановок, завоевано множество наград. Но основным достижением мы считаем включение в театральную труппу ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это как нельзя лучше способствует развитию у учащихся толерантной культуры, социализации, формированию коммуникативных навыков. Неформальная обстановка, общение со сверстниками – лучший путь саморазвития. С 2011 года силами театра уже поставлен не один спектакль.

Отдельное место занимает в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара работа с родителями. Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками и чтобы получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Перед тем, как в школе появились «особые» дети коллективом школы и социальными партнерами школы в течение полугода проводилась работа по просвещению родителей, учащихся, педагогов. Работа ведется через индивидуальные беседы, собрания, совместную внеклассную деятельность. Разработанная еще на «заре» инклюзии в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара просветительская система работы реализуется по сей день.

Родители наших ребят с ОВЗ очень часто находятся в стенах школы, кто-то принципиально сам сопровождает своего ребенка на все школьные занятия. Это обстоятельство постепенно сплотило родителей детей с ОВЗ и возникло родительское сообщество.

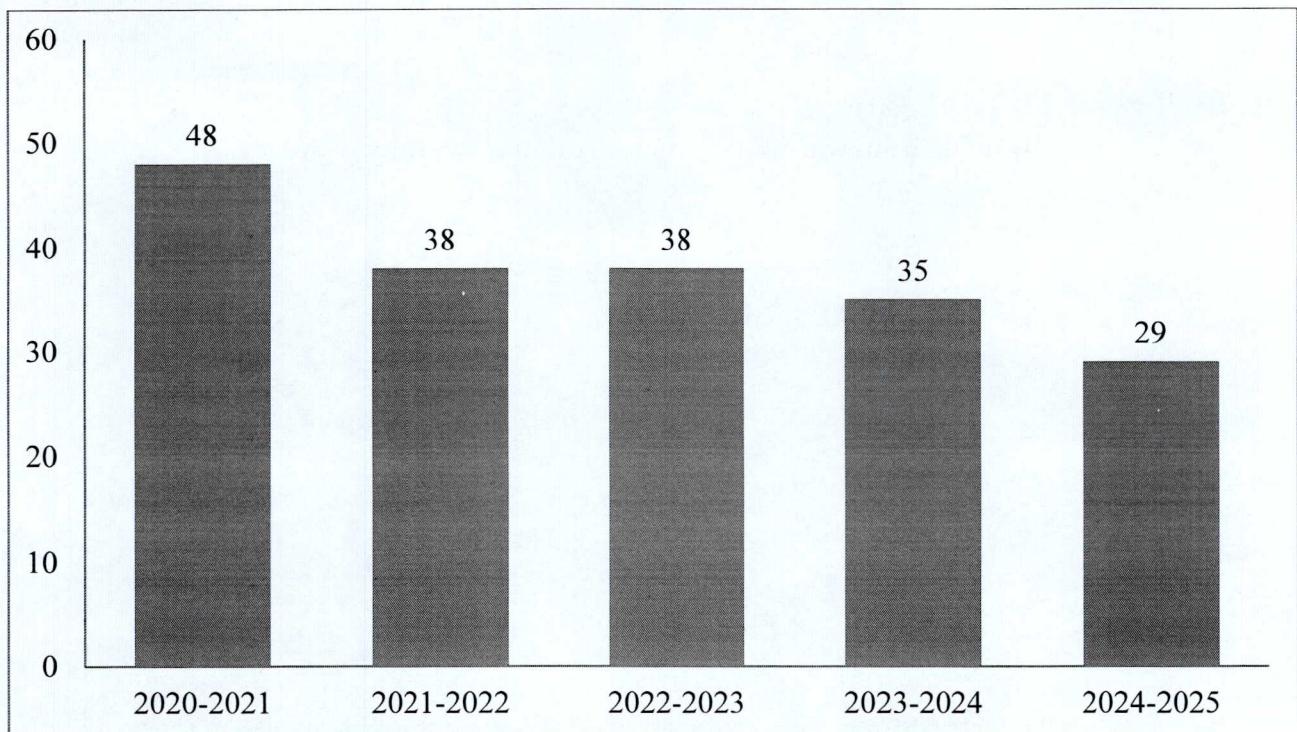
Разработанная и реализующаяся в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Комфортная эмоциональная обстановка, результаты работы нашли свое отражение в проведенном нами анкетировании. Так по результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования. А это лучший показатель работы всего коллектива школы.

VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

*Состояние здоровья школьников.
Распределение обучающихся по группам здоровья*

Группа здоровья	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	количество детей			
Первая	303	309	303	319
Вторая	561	555	542	555
Третья	135	135	128	134
Четвертая	23	23	21	21
Пятая	-	-	-	1

Обучение детей по медицинским показаниям на дому



В школе функционирует современно оборудованный медицинский кабинет.

Проводится работа по профилактике заболеваний:

- медосмотры;
- вакцинация;
- осмотры на педикулёз;
- флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов и педагогов;
- проведение Дней здоровья, классных часов, индивидуальных бесед с врачами, направленных на формирование здорового образа жизни.

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Количество детей из опекаемых семей	Количество семей
2019/2020	15	13
2020/2021	16	14
2021/2022	15	13
2022/2023	14	13
2023/2024	8	8

Сведения о специалистах психолого-медицинско-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Дефектологи	1
Медицинские работники	2

В МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляет деятельность в соответствии с Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- профилактическую работу (мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа и др.);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В 2023-2024 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе и главной целью, которую ставила перед собой наша школа, являлось психологическое здоровье детей школьного возраста, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наша школа одна из немногих, которая работает по плану инклюзивного образования.

Основу психического здоровья составляет полноценное развитие ребенка на всех жизненных этапах. Именно развитие высших психических функций обеспечивает психологическое здоровье ребенка, ведь у него существует потребность в понимании и познании окружающего мира, а неразвитые психические функции не позволяют ребенку полноценно взаимодействовать с миром. Вследствие нарушения психического здоровья у ребенка возникают такие проблемы как страхи, тревоги, комплексы, негативные переживания, неадекватные реакции и прочее. Это тормозит и искаляет позитивный путь становления личности. Для ребенка очень важно, чтобы в школе удовлетворялись не только его познавательные, но и социальные потребности – в уважении к его человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Поэтому, наряду с целями и

задачами психологической службы школы, стоит такая как «Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Из этого вытекают следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка;
- выбор оптимальных для развития ребенка индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активацию познавательной деятельности детей, повышение их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и родителям и учителям;
- разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.
6. Психологическая помощь детей с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях.

Из поставленных выше задач видна необходимость сочетания диагностики развития личности учащихся и своевременного выявления психолого-педагогических причин его нарушения, принятия профилактических, предупредительных мер, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом аналитического отчета являлась диагностика, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

Предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9 классов.

Психологическая служба школы традиционно строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Основные направления работы психологической службы:

1. Диагностическое направление. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и в соответствии со стандартом нового поколения был сформирован пакет психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

1) Диагностика 1-х классов:

Самооценка методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Нами был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой предназначена для выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

Методика диагностики уровня школьной тревожности состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанного со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Отношение к учению – исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Картотека применяемых методик для психологической диагностики обучающихся в 2023– 2024 учебного года:

- Самооценка «Лесенка»
- Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)
- Школьная тревожность

Самооценка методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 65%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

30% школьников имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

5% имеют низкую самооценку, но постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но постепенно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Школьная мотивация

По результатам оценки школьной мотивации, 50% имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

20% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

20% имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравиться чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 8% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

И, наконец, у 2% негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть.

6-летние дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у таких учеников имеются нервно – психические нарушения.

Следует обратить внимание на учащихся с «низкой школьной мотивацией» и «дезадаптированных», так как сформированность школьной мотивации играет важную роль в плане сохранения психологического здоровья учащихся. При переходе в среднее звено несформированность учебной мотивации становится причиной низкой успеваемости школьников. Учащиеся боятся ситуации проверки знаний, опасаются не соответствовать предъявляемым требованиям, что приводит к возникновению у них не только психологических проблем, но и психосоматических заболеваний.

Школьная тревожность

По результатам диагностики высокая школьная тревожность наблюдается у 28%, это связано с различными факторами учебной деятельности, такими как учебные перегрузки, неоправданные ожидания родителей, неуверенность в собственных силах и как результат снижение самооценки и как следствие возможная школьная дезадаптация.

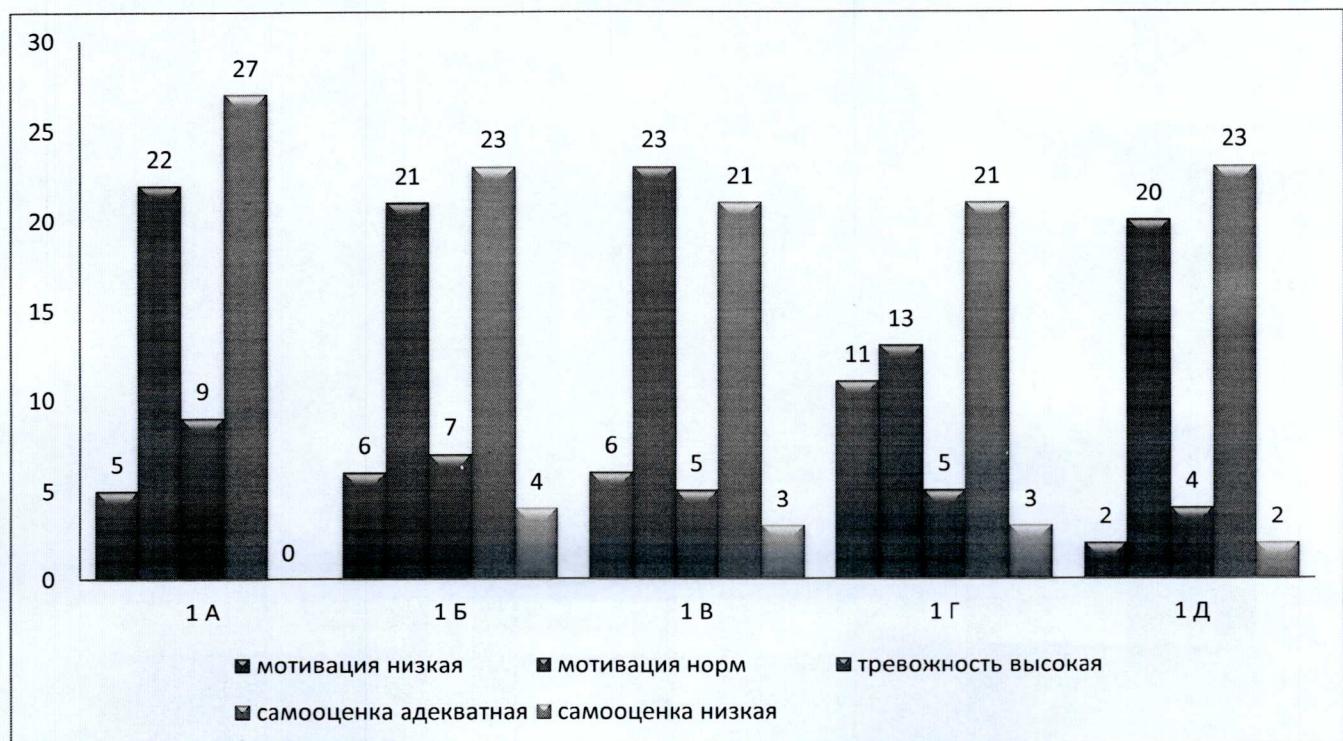
17% имеют среднюю тревожность. При своевременной психолого-педагогической и родительской помощи возможно снижение уровня тревожности детей.

55% показали низкую школьную тревожность, для этих детей школа не является источником стресса и им легче приспособиться к учебным нагрузкам, у таких детей адаптация проходит более успешно.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-х классов успешно прошли адаптацию к школе. Лишь небольшой процент детей испытывают

определенные проблемы и трудности, связанные с адаптацией к школе и школьной деятельности, но при своевременной психолого-педагогической и родительской поддержке, внимательности и включенности процент таких детей заметно снизится.

Класс	Кол-во детей	Уровень	Мотивация	Тревожность	Самооценка	
1 А	27 чел.	высокий	22	9	27	
		низкий	5	18	0	
1 Б	27 чел.	высокий	21	7	23	
		низкий	6	20	4	
1 В	29 чел.	высокий	23	4	28	
		низкий	6	25	1	
1 Г	24 чел.	высокий	13	5	21	
		низкий	11	19	3	
1 Д	25 чел.	высокий	20	4	23	
		низкий	5	21	2	
Итого: 132 чел.		высокий	99	29	122	
		низкий	33	103	10	



Выводы:

Основной целью любой диагностики является выявление детей, которые требуют особого внимания педагогов и психологов. Причем необходимо отметить, что к этой группе относятся не только дети со сниженными способностями, но и дети с высоким уровнем развития, так как усредненность предъявляемых требований, задания, не требующие усилий, приводят к тому, что к концу 1 класса эти дети теряют всякий интерес к учебе, оказываются в стрессовой ситуации. Поскольку этим ребятам учиться неинтересно, их учебные результаты оказываются низкими, они не оправдывают ожидания родителей, следовательно, возникает конфликт детско-родительских отношений, формируется девиантное поведение учащихся.

Анализ полученных данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» проводимый в параллели 5-х классов(97 чел.)

Полученные результаты (таб.№1) свидетельствуют о том, что некоторые учащиеся 5-х классов испытывают повышенную тревожность, некоторые ученики испытывают высокую тревожность, при переходе из начального в среднее звено.

Если рассматривать результаты не в целом, а индивидуально, то учащиеся 5-х классов имеют повышенную тревожность по следующим факторам:

1. Общая тревожность в школе -38 чел.
2. Переживание социального стресса -33 чел.
3. Страх самовыражения - 17 чел.
4. Страх ситуации проверки знаний -25 чел.
5. Страх несоответствия ожиданиям окружающих -39 чел.
6. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 20 чел.

Высокая тревожность наблюдается по следующим факторам:

1. Страх ситуации проверки знаний - 18 чел.
2. Страх несоответствия ожиданиям окружающих - 21 чел.

Такие переживания соответствуют психологическим возрастным особенностям.

Класс	Кол-во детей	Уровень тревожности	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация отребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая изиологическая противляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениих с учителями
5 А	21 человек	высоки	5	2	1	7	3	2	2	2
		повышен ий	10	8	2	5	4	9	8	4
5 Б	19 человек	высоки	1	1	0	4	5	5	2	0
		повышен ий	6	6	2	2	1	3	2	0
5 В	19 человек	высоки	1	2	0	10	6	5	2	3

		<i>повышен ий</i>	14	6	3	3	5	10	2	2
5Г	20 человек	высоки	4	3	1	6	3	5	1	2
		<i>повышен ий</i>	4	7	3	4	8	9	5	7
5Д	18 человек	высоки	3	2	1	4	1	4	1	2
		<i>Повыше ний</i>	4	6	4	3	7	8	5	7

2) Диагностика 9-х классов:

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии, знакомство с рынком труда.

Методика Климова направлена на определение типа будущей профессии(с выводами диагностики ознакомлены родители, дети и классные руководители).

2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся начальных классов. Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса.

Задачи:

- создать у детей мотивацию на познание самих себя;
- рассказать о правилах поведения в школе;
- развить внимание;
- ввести понятие «режим дня»;
- познакомить детей с навыками работы в паре;
- познакомить детей с понятием «отметка»;
- формирование познавательных мотивов учения.

Выводы: В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими ОВЗ.

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов, повышение их адаптационных возможностей, социализация.

Задачи:

- ведение индивидуальных карт учащихся;
- диагностика уровня актуального личностного развития детей-инвалидов;
- осуществление коррекционной работы по данным диагностического исследования;

- работа по запросу учащихся, родителей.

Занятия направлены были на:

- ✓ снятие нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ улучшение эмоционального состояния;
- ✓ снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ стимуляция всех сенсорных процессов;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

Выводы: Можно сказать, что проведенные занятия с детьми не прошли бесследно. У детей наблюдается положительный эмоциональный фон, снижение тревожных переживаний, повысилась речевая активность.

3) Коррекционно-развивающие занятия с начальной школой (1-4 классы).

Задачи:

- формирование личностных качеств и развитие психических процессов через уроки аутотренинга;
- коррекция тревожности и застенчивости;
- тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;

Выводы: Результатом проделанной работы можно считать изменение образа "Я" ребенка в сторону увеличения его положительной составляющей, способность им осознать весь спектр своих характеристик (физических и психологических), умение фокусироваться на том, что «я могу», а не на том, что находится вне сферы моей компетенции.

4) Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях Сенсорной Комнаты.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Посредством занятий у ребенка формируются следующие возможности:

- ликвидация эмоционального дискомфорта (исчезают тревоги и страхи);
- выработка целенаправленного поведения ребенка;
- преодоление негативизма и агрессии;
- формирование адекватного контакта с детьми и взрослыми;
- организация речевой и психической активности.

«Индивидуальная психологическая диагностика детей с ОВЗ» (1-9 классы)

Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, объем, переключение) по корректурным кольцам Э. Ландольта:

Низкий уровень концентрации и переключаемости внимания – 10 человек.
Средний уровень концентрации и переключаемости внимания - 7 человек.

Диагностика развития мышления

Кубики Кооса (логика)
Низкий уровень – 9 человек
Средний уровень – 6 человек
Высокий уровень – 2 человека

Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний.
Беседа «Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний»
Средний уровень – 8 человек
Низкий уровень – 9 человек

Определение уровня готовности к школьному обучению «Уровень школьной мотивации»

Положительное отношение к школе – 11 человек
Низкая школьная мотивация – 6 человек

По результатам этой диагностики проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)

Одно из главных направлений в нашей деятельности является коррекционно – развивающая, так как именно эта работа помогает детям с особыми интеллектуальными потребностями преодолевать недостатки психофизического развития посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые занятия.

Также проводились групповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности у обучающихся 1-9 классов.

Также проводились занятия на компьютерном тренажере методом БОС (биологически обратной связи). Дети получили знания диафрагмально-релаксационного дыхания, саморегуляции и мышечного расслабления. На практике поработали с собственным дыханием, научились использовать такой тип дыхания и без помощи компьютерной программы, в повседневной жизни. Всего занятий с детьми было проведено – 12.

3. Просветительская деятельность

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, городских семинарах;
- оформление тематических выставок, информационных уголков.

1) Выступления на родительских собраниях(онлайн)

«Адаптация учащихся 1-х классов»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; помочь при выборе тактики поведения с первоклассником.

Результаты: в ходе данной работы родители были ознакомлены с особенностями данного возраста, с факторами, влияющими на качество учебной деятельности и адаптации учащихся в этот период.

«Психологические особенности младшего школьника» (2-3 классы).

Цель: повышение уровня знаний родителей о психологии младшего школьника.

Результаты: данный цикл родительских собраний был посвящен повышению уровня знаний родителей в вопросах воспитания младших школьников. Обсуждались основные психологические новообразования возраста, основные проблемы и тактики поведения с детьми.

2) Выступления на педагогических советах.

«Адаптация первоклассников и пятиклассников»

Цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах адаптации учащихся.

Результаты: педагоги познакомились с основными психологическими механизмами адаптации первоклассников и учащихся 5-х классов, с факторами усложняющими данный процесс и получили рекомендации для более эффективного педагогического сопровождения данной категории учащихся.

Следует отметить, что после проведения диагностической работы с учащимися первых классов, были сформированы группы учеников для проведения коррекционных занятий, целью которых являлось снижение высокого уровня тревожности, повышение школьной мотивации и повышение самооценки.

В занятиях использовались такие методики, как:

- ✓ игротерапия (словесные и подвижные игры);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ песочная терапия;
- ✓ беседа.

У большинства учеников из параллели 1-х классов преобладает положительное отношение к школе, а также хорошая и высокая школьная мотивация. У таких детей сформирована позиция школьника и выполнение школьных обязанностей вызывает у них положительное эмоциональное переживание. Вывод напрашивается такой – родителям и воспитателям ДУ удалось повлиять на формирование внутренней школьной мотивации у детей в большей степени. Дети с огромным удовольствием посещали все занятия и принимали активное участие в работе.

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА учащихся старших классов

Психологическая подготовка учащихся осуществлялась в форме спецкурса.

Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы психологической службы по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей.

Успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, нами было проведено психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основная часть работы проводилась не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

4. Консультационное направление

На протяжении 2023-2024 учебного года нами был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношений;
- невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
- плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
- проблемы межличностных отношений.

5. Профилактическая работа

«Толерантное отношение к детям имеющие особенности в развитии»

Цели:

- *Обратить внимание на проблемы людей с ОВЗ в рамках нашей школы и за её пределами.*
- *Выявить ребят имеющих негативное или крайне негативное отношения к детям с ОВЗ.*
- *Провести профилактику и предупреждения возникновения негативных настроений в старших классах, связанных с предстоящими экзаменами и доступными детям с ОВЗ послаблениями при их сдаче, а так же, для детей имеющих проблемы в обучении.*

Прогноз педагога-психолога в отношении выявленных проблем.

Следует отметить, что в случае неотреагирования психологической службой, педагогов и администрации школы по решению возникающих проблем, можно было бы ожидать:

- неуспешность в учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- резкую потерю интереса к учению части первых и пятых классов;
- снижение уровня успеваемости учащихся;
- снижение уровня эмоционального отношения к учению.

Перспективы работы на следующий учебный год.

1. По диагностическому направлению:
2. Создать постоянную базу диагностических методик.
3. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
4. По консультированию:
5. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование и терапия) как приоритетное.
6. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
7. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.
8. По коррекционно-развивающему направлению:
9. Повышать мотивацию к учению детей.
10. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
11. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития.
12. Улучшить программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.
13. По просветительскому и профилактическому направлениям:
14. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
15. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

На **логопедическом пункте** школы проводилась работа в соответствии с утвержденным планом.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года была проведена диагностика учащихся 1-4 классов, которым по результатам прохождения ПМПК рекомендованы занятия с логопедом.

На начало учебного года на основании приказа директора МБОУ «Школа №139» г.о. Самара были зачислены 15 учащихся, обучающихся по АООП НОО.

Из них с заключением:

ОНР (IV уровень речевого развития). Дисграфия смешанной формы – 3 (20 %) человека.

ОНР (III уровень речевого развития). Стертая форма дизартрии - 2 (13 %) человека.

ОНР (III уровень речевого развития). Дисграфия смешанной формы – 6 (40 %) человек.

ОНР (III уровень речевого развития). Дисграфия смешанной формы. Дислексия смешанной формы - 4 (27 %) человека.

Были скомплектованы 2 п/группы по 2 человека. Проводилась работа по устраниению дисграфии смешанного генеза.

Также 11 детей с ОВЗ 1-4 классов посещали занятия по преодолению ОНР, коррекции нарушений звукопроизношения и устраниению дисграфии индивидуально.

С 16 по 24 мая 2024 года проводилась итоговая диагностика речевого развития учащихся, занимавшихся с логопедом, с целью выявления динамики речевого развития, направлений на ПМПК и рекомендаций для родителей по занятиям с детьми в летний период. Результаты зафиксированы в речевой карте каждого ребёнка.

По результатам проведенной работы из 15 учащихся, обучающихся по АООП НОО и занимавшихся с учителем – логопедом, 9 (60 %) человек закончат занятия с логопедом, 4 (26,7 %) человека имеют значительное улучшение речи и 2 (13,3 %) человека заканчивает год с незначительными улучшениями или без улучшений, что обусловлено тяжестью нарушений в речевом развитии.

По результатам мониторинга можно говорить о 86,7 % результативности коррекционно-логопедической работы в 2023 – 2024 (60 %+26,7 %) учебном году.

В течение года также проводилась:

1. Организационно-методическая работа:

- систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала;
- изготовление наглядных пособий;
- изучение медицинских карт, вновь прибывших учащихся с ОВЗ;
- составление программы коррекционной работы, тематического планирования, циклограмм, графика рабочего времени,
- оформление документации логопеда;
- подготовка документов для ПМПК;
- подготовка технологических карт занятий по устраниению дисграфии и преодолению ОНР.

2. Научно-методическая работа:

- участие в методологических семинарах** об инклюзивном образовании для учителей начальных классов, учителей – логопедов:

а) Городской единый день педагогических практик «Научу за 600 секунд» для специалистов. Выступление по теме: «Упражнения для совершенствования техники чтения у младших школьников»;

б) Семинар - практикум Городской Школы практикующего логопеда по теме: «Применение дидактических игр в работе по коррекции фонетической стороны речи с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста». Доклад с показом презентации по теме: «Игры и упражнения по коррекции фонетической стороны речи у детей-инофонов с ЗПР».

в) СФ МГПУ, факультет педагогики и психологии. XXV студенческая научная конференция «День науки». «Школа научного ремесла» по теме: «Способы организации образовательной деятельности с детьми мигрантов». Доклад и проведение мастер-класса по теме: «Особенности логопедического сопровождения детей инофонов с ЗПР в инклюзивной школе».

- публикация статей из опыта работы в различных изданиях:

а) Сайт Инфоурок. Публикации по темам: «Упражнения для совершенствования техники чтения у младших школьников», «Технологическая карта занятия "Дифференциация букв и-у"»;

б) Всероссийский журнал «Современный урок» СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65249 ISSN: 2713 – 282X. Статья: Коррекционно-развивающая программа по коррекции дисграфии смешанного типа для обучающихся 2-х классов «Слышу, говорю, пишу».

в) Электронный журнал «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе». Статья по теме: «Логопедическая помощь в начальной школе».

3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

а) с учителями начальных классов:

- посещение уроков русского языка и чтения с целью создания единых форм работы логопеда и учителя;

- консультации для учителей;

- участие в заседаниях школьного ПМПк;

б) с педагогом-психологом:

- направление детей с согласия родителей или лиц, их заменяющих к школьному психологу;

- знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

в) с родителями учащихся:

- выступление на родительских собраниях;

- проведение консультативной работы.

г) с администрацией образовательного учреждения:

- посещение педагогического консилиума (по плану).

д) со школьной медицинской сестрой:

- выявление возможных заболеваний у медицинской сестры для оформления речевых карт и другой документации логопеда;

- направление детей к узким специалистам (невропатологу, окулисту, лору, психиатру) по согласию родителей.

Таким образом, план методической работы на 2023-2024 учебный год успешно реализован.

VII. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Результаты итоговой аттестации.

Мониторинг качества образования – одна из приоритетных задач в деятельности МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Основной целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Контроль за уровнем усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- ▶ внутренний мониторинг (стартовый контроль, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся, защита итогового индивидуального проекта);
- ▶ внешний мониторинг (ГИА, мониторинг ФГ-9, ВПР)
- ▶ мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Все обучающиеся МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара усваивают обязательный минимум содержания образования.

Данные мониторинга знаний обучающихся систематизированы и представлены в таблицах.

Сравнительные результаты качества знаний по классам за 2023-2024 учебный год

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2018/2019	69,4% (+)	37,6%(-)	37,2%(+)	50,6% (=)
2019/2020	74,6% (+)	45,9%(+)	48,1%(+)	57,9% (+)
2020/2021	76,7% (+)	42,5%(-)	54,3%(+)	57,2% (-)
2021/2022	74,5% (-)	44,8%(+)	48,9%(-)	56,4% (-)
2022/2023	72,9% (-)	38,1%(-)	48,1%(-)	52,8% (-)
2023/2024	66,3% (-)	38,2%(+)	38%(-)	48,8% (-)

13

Коллектив школы работает над повышением качества знаний обучающихся и подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Количество получивших	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	116 чел.	33 чел.	116 чел.	33 чел.	90 чел.	53 чел.	96 чел.	52 чел.
Аттестаты особого образца	18 (15,5 %) (+)	3 (9%) (-)	17 (14,6 %) (-)	2 (6%) (-)	7 (7,7%) (-)	10 (18,9%) (+)	6 (6,2%) (-)	14 (26,9%) (+)
Аттестаты без «3»	32 (28%) (-)	14 (42 %) (-)	38 (32,7%) (+)	12 (36,3%) (-)	33 (36,6%) (+)	25 (47,1 %) (-)	35 (36,4%) (+)	20 (38,4 %) (-)

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2023 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тренировочно-диагностических заданий,
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательной деятельности;
- проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2023/24 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в количестве 96 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) (далее – Порядок) обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по русскому языку и математике проводилась для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) (74 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (22 обучающихся).

Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во вып ускн иков	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		% соответс твия
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых	
Русский язык	22	4	15	3	-	4,1	100	86	15	0	32
Математика	22	3	4	15	-	3,4	100	32	2	0	82

Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во вып ускн иков	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		Соотв етств.
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годов ых	Ниже годов ых	
Русский язык	74	17	34	21	2	3,7	97,2	68,9	14	6	72,9%
Математика	74	6	32	33	3	3,5	95,9	51,3	9	10	74,3%

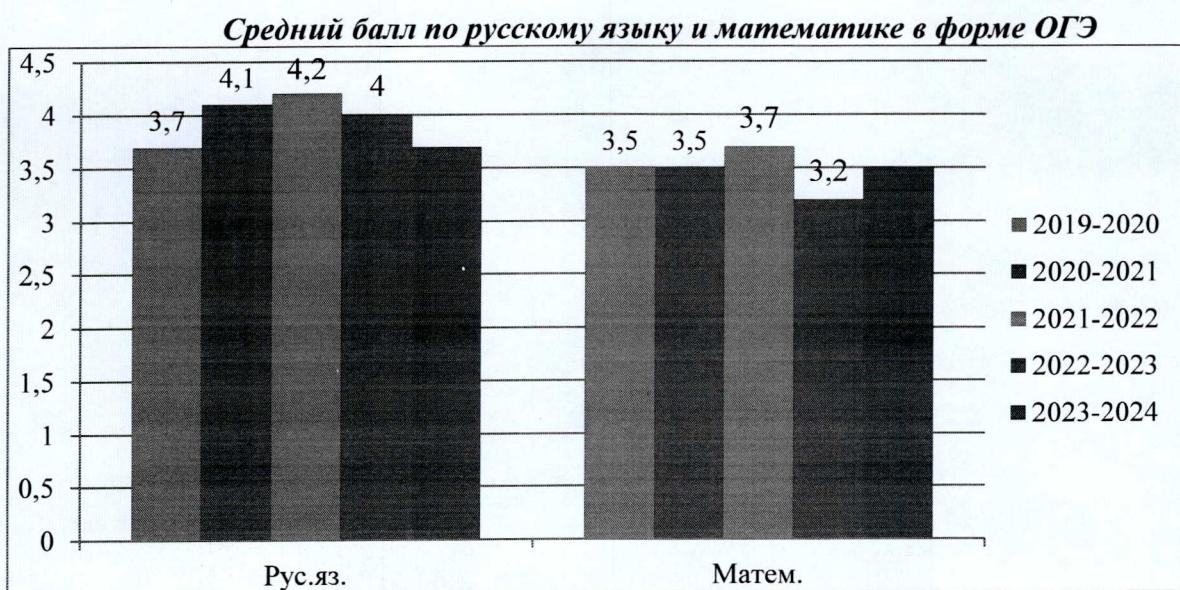
Наименование показателя, результата	1 полугодие 2022 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, %	*	65	68,9 (было 71,6 в 2023 г.)	Рассмотрение данного вопроса на педсовете (30 августа 2024). Административный персональный контроль за деятельностью педагогов, дающих большой процент в несоответствии годовых и экзаменационных отметок обучающихся 9-х классов (октябрь-декабрь 2024)



Анализ результатов выполнения работ показал, что 97% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл 3,7 (-0,3 по сравнению с предыдущим учебным годом). Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 96 % обучающихся овладели базовым содержанием. Средний балл 3,5 (+0,3 по сравнению с предыдущим учебным годом).

При этом более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками (по 5-балльной шкале) показали 14 обучающихся (17%) по русскому языку и 2 обучающихся по математике

(2%). Подтвердили свои знания 62 обучающихся (75,6%) по русскому языку и 64 обучающихся (78%) по математике.



В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные отметки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годов	Ниже годов	Соответств.
Литература	5	3	2	-	-	4,6	100	100	-	2	60%
Английский язык	7	4	1	2	-	4,2	100	83	1	1	71%
Обществознание	27	1	10	14	2	3,4	92,5	30	-	19	46%
История	3	-	1	2	-	3,3	100	33	-	3	0%
Информатика	48	18	19	10	1	4,1	98	77	7	5	75%
Физика	6	2	2	2	-	4	100	67	1	2	50%
Биология	22	3	14	5	-	3,9	100	77	2	3	77%
Химия	8	2	4	2	-	4	100	75	-	2	75%
География	22	5	12	5	-	4	100	77	5	-	77%

Причины невысоких результатов:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Тем не менее, из 96 обучающихся, обучавшихся в 9 классах, 95 успешно овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты (с учетом дополнительного периода в сентябре). (Матинян А., обучающийся 9б класса, принял участие в дополнительном периоде проведения ГИА -9 –сентябрь, не пересдал).

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация учащихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проведена в соответствии с нормативными документами;
- Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок участников ОГЭ, попавших в «зону риска», показывает, что они успешно овладели требованиями программ по всем предметам и подтвердили на ГИА свои результаты.

Рекомендации:

- ШМО всесторонне проанализировать результаты ГИА 9 2024.
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - не допускать **нарушений действующего законодательства в сфере образования;**
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять контроль за знаниями учащихся;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
 - воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

7.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11-х классов в количестве 52 человека.

Предметы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ от количества изучавших предмет на углубл.уровне (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ от количества изучавших предмет на углубл.уровне (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ от количества изучавших предмет на углубл.уровне (%)
Русский язык	100	100	100	100	100
Математика П	82,6	89,5	91	97	87
Обществознание	90	100	86	90	76
Физика	92,8	84,6	41,3	100	27
Химия	44,4	25	66,6	100	80
Биология	88,8	75	100	80	100
История	80	100	38	75	29
Литература	-	-	-	100	-
Английский язык	-	-	38	100	29
Информатика	7	100	53,1	82,3	81

Результаты сдачи единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	ТУ, 2024г.	Динамика 2023-2024/ОО с ТУ
Русский язык	69,4	77	70	69,9	-/+
Математика (п)	57,05	60	63	68,8	+/-
Обществознание	63,75	64	65	64,2	+/-
Литература	---	70	66	66,3	-/-

Английский язык	---	71	70	69,3	-/+
Физика	45,1	59	61	64,6	+/-
Химия	30,25	73	52	65,6	-/-
Биология	51,25	52	45	61,8	-/-
История	55,87	46	59	60,5	+/-
Информатика	48	55	56	60	+/-

***Выпускники 11-х классов,
получившие по результатам ЕГЭ от 70 баллов и больше***

Предмет	Количество баллов			Количество выпускников, получивших 70 и более баллов			% от сдававших ЕГЭ по данному предмету		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	70-98	70-97	70-94	18	35	22	54,5	66	42,3
Обществознание	70-92	70-92	70-94	2	10	6	22,2	60	33,3
Математика (П)	70-80	70-96	70-100	7	10	16	36,8	30,3	48,5
Английский язык	0	72-88	74-92	0	7	4	0	70	57,1
Литература	0	77	78-89	0	1	2	0	50	50
Биология	0	76	75	0	1	1	0	20	16,7
Химия	0	84	88	0	1	1	0	50	25
История	100	76	84	1	1	1	12,5	12,5	16,7
Физика	0	72-78	86	0	3	1	0	25	14,3
Информатика	0	72-90	70-88	0	4	5	0	23,5	23,8

Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников
(анализируется доля выпускников текущего года (далее - ВТГ), набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Количество ВТГ- участников ЕГЭ	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	До 160	% * (от количество ВТГ	От 161 до 220	% * (от количество ВТГ	От 221 до 250	% * (от количество ВТГ	От 251 до 300	% * (от количество ВТГ
2021-2022- 33 чел.	6	18 %	19	57,5%	2	6%	1	3%
2022-2023- 53 чел.	3	5,7	24%	45%	10	18,9%	7	13,2%
2023-2024- 52 чел.	7	13,5	24%	46%	7	13,5%	6	11,5%
ПРИМЕЧАНИЕ	44 чел. сдали 3 предмета в форме ЕГЭ (84,6%)							

7.4. Количество/доля выпускников- медалистов (за 5 лет).

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Золотая медаль	9/19,5%	3/9%	2/6%	10/18,9%	14/26,9%
			No, max кол-во баллов: Гербер В.- 290, Уткин Н.-223	No, max кол-во баллов: (Синицын Е. - 275 баллов), Киселев Д.- 273, Бак А.- 271.	No, max кол-во баллов: (Караев К. - 282 баллов), Яркова К.- 274, Кузнецов С. - 261.

Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов

ФИ обуч-ся	Рус. яз.	Мат. П	Физ	Общ	Истор.	Биол	Хим	Англ. яз.	Лит	Инф орм.	Ср.балл обуч-ся
Средний балл по предмету в 2019-2020	83,5	68	59,3	59,3	--	43	44	79,5	90	---	Ср.б.= 71,6
Средний балл по предмету в 2020-2021	84,66	81	62,5	62	60	---	---	---	---	---	73,66
Средний балл по предмету в 2021-2022	92,5	80	56	92	100	---	---	---	---	---	85,5
Средний балл по предмету в 2022-2023	92	86	74	88	-	67	84	81	77	82,5	81,3
Средний балл по предмету в 2023-2024	85	80,5	65	76,4	64	75	88	73,5	83,5	68,6	76

Наименование показателя, результата	1 полугодие 2024 г.	Итоговое	Фактическое значение	Запланированные мероприятия (с указанием сроков) по достижению показателей
Доля учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и получившие медаль, % (от 70 баллов обязательным предметам)	*	100	100 %	Обсуждение данной проблемы на педсовете, усиление административного контроля (октябрь, декабрь 2024)

**Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ГИА в форме ЕГЭ
80 и более баллов**

2024г. /Предмет	Количество баллов	Количество выпускников	Доля от сдававших
Русский язык	81-94	12	23%
Математика (П)	80-82,100	3,1	9%, 3%
Химия	88	1	25%
Обществознание	83-94	4	22,2%
Английский язык	81,92	2	28,6%
Информатика	88	1	4,8%
Физика	86	1	14,3%
История	84	1	16,7
Литература	89	1	25

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- при подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;
- активно использовать на уроках открытый банк заданий ФИПИ.

7.5 Итоги Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания* *(номера заданий, перечень предметов и классов определены ФИС ОКО) - 59,2%

предмет	класс	Номер заданий	% выполнения
математика	4	9,1	54,86
математика	4	9,2	44,87
математика	8	16,1	69,88
математика	8	16,2	42,17
Русский язык	4	8	68,39
Русский язык	6	11	64,58

Русский язык	7	11,1	40,71
Русский язык	7	11,2	74,52
Русский язык	8	8	40,71
обществознание	6	3,1	63,58
обществознание	6	3,2	92,86
обществознание	7	3,1	97,62
биология	8	8,1	69,82
география	6	3,3	72,62
география	7	7,1	90
география	7	7,2	45
химия	8	5,1	81,82
химия	8	5,2	45,45

7.6 Работа с одаренными детьми (олимпиады, чтения, конкурсы, конференции)

В 2023-2024 учебном году в конкурсах, олимпиадах, фестивалях приняли участие 45% обучающихся.

Учебный год/ уровень	Школьный	Городской	Всероссийский, в т.ч. в дист.форме	Международ- ный, в т.ч. В дист.форме	Дистанцион- ная форма
2019-2020	343(уч.)/85	57	17	12	201
2020-2021	213/16,2%	112/8,5%	412/31,3%	72/5,47%	449/34,1%
2021-2022	319/44,4%	143/28%	360/50,1%		
2022-2023	357/49%	147/21%	420/57,5%		
2024-2025	467/41%	73/6%	360/31%	55/5%	506/44%

7.7 Анализ методической работы в 2024 году

Единая методическая тема школы:

«Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования МБОУ Школа №139 г.о. Самара».

Задачи на 2024 год

- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через внедрение новых форм

непрерывного повышения профессиональной компетентности (методические дни, фестивали, методический десант, дистанционные семинары и пр.).

3. Стимулировать учителей на повышение своей категорийности через процедуру аттестации.
4. Продолжить работу над уточненной методической темой школы «Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования в МБОУ Школа № 139 г.о. Самара».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к мероприятиям учебно-исследовательской направленности с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через творческие отчеты, выступления на заседаниях методических объединений, городских УМО, открытые уроки и мастер-классы.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Разработать систему портфолио учителя как средства обобщения опыта и повышения квалификации в рамках процедуры аттестации.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работает 3 методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла.

Цель: Создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющим им раскрыть индивидуальные возможности, успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации ФГОС.

1.1 Обеспечение к маю 2024 года уровень качества обученности по предметам:

- математика – у 50% обучающихся;
- физика – у 80 % обучающихся;
- информатика – у 90 % обучающихся;
- технология – у 100 % обучающихся;
- ОБЖ – у 100 % обучающихся;
- Физическая культура – у 95 % обучающихся;
- Химия – у 69 % обучающихся;

- Биология – у 87 % обучающихся;
- География – у 73% обучающихся.

1.2 Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

- Совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.
- Применение механизмов сетевого взаимодействия для реализации практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
- Развитие системы воспитательной работы, обеспечивающей социализацию и самореализацию, через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельностью детских неполитических организаций, действующих в школе.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения	Тема педсовета	Основное содержание	Ответственный
Август	Приоритетные направления развития образовательного пространства МБОУ Школа № 139 г.о. Самара на 2023/2024 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка школы к новому 2023-2024 учебному году. Анализ работы администрации и педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год и основные задачи на 2023/2024 учебный год по повышению качества образования и формированию идейно-нравственных позиций учащихся. Итоги ГИА 2023. Утверждение локальных актов школы. 	Администрация
Сентябрь	1.Итоги сентябрьского периода ГИА 2023 2. Работа детских общественных объединений	<ol style="list-style-type: none"> Итоги ГИА 2023. О выпуске и выдаче аттестатов обучающимися 9 и 11 классов Основные направления деятельности. 	Зам. директора по УР
Октябрь	Реализация проектов РДДМ	1.Методическое сопровождение программы реализации проектов РДДМ.	Директор школы, зам. директора

			ра по УВР
Январь	<p>1.Многофункциональное наставничество: эстафета знаний и опыта.</p> <p>2 . Профессиональное самоопределение обучающихся я.</p> <p>3. Реализация мероприятий плана воспитательной работы.</p> <p>4 Работа советника по воспитанию.</p>	<p>1 Внедрение региональной программы многофункционального наставничества. Информационно-техническое сопровождение региональной многофункциональной модели наставничества. Модуль «Наставничество» в системе АИС «Кадры в образовании. Самарская область».</p> <p>2. Предпрофильная подготовка. АИС «Трудовые ресурсы».</p> <p>3.Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2023-2024 учебный год.</p>	Директор школы, зам. директора по УВР
Март	Оценочная деятельность педагога.	1. Реализация практико-ориентированного подхода при изучении учебных предметов.	Зам. директора по УР
Май	<p>Завершение учебного года.</p> <p>. Профилактические мероприятия в летние каникулы.</p>	<p>1. О переводе обучающихся 1 – 8,10 классов в следующий класс.</p> <p>2. О допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.</p> <p>3. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО содержание, механизмы реализации.</p> <p>4. Семь шагов к успеху летней оздоровительной кампании 2024 года.</p>	Директор школы Зам. директора по УВР, УР
Июнь	Итоги аттестации обучающихся я 9 , 11 классов	1. О выпуске и выдаче аттестатов обучающихся 9, 11 классов.	Директор школы

Качество оказываемых образовательных услуг школы во многом зависит от успешности реализации комплекса методического сопровождения школы, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня проблемная доминанта профессиональной деятельности учителя сконцентрирована в разрезе трудовой функции «Развивающая деятельность» и «Надпрофессиональные компетенции», что обусловлено актуализацией новых образовательных задач и появлением новых компетенций в профессиональной деятельности педагога, освоению которых учителей никто не учил. К таковым относятся:

- работа с одаренными учащимися
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

Анализ работы МО учителей начальных классов в 2024 г.

Цель анализа работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива МО учителей начальных классов за 2024 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2025 учебный год;
- повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов контрольных работ, диагностики итоговой аттестации обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Методическое объединение учителей начальных классов работало **над темой**

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Основная цель работы методического объединения учителей начальных классов: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжать осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
2. Продолжить создавать оптимальные условия для развития основных компетенций

- учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Продолжать создавать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ.
 4. Продолжать совершенствовать формы работы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу.
 5. Активно осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
 6. Продолжать повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, взаимопосещение уроков. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2024 учебного года строило работу, способствующую повышению эффективности и качества образования в начальной школе, продолжало работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили базовый уровень сформированности у обучающихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Велась статистика заболеваний, проводились профилактические мероприятия, особое внимание уделялось соблюдению требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

Продолжалась работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья. Учителя начальных классов уделяют большое внимание таким детям, создавая особые, необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В тоже время не выделяя их особо, позволяя полноценно участвовать в образовательном процессе.

Система воспитания в школе имела гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. В школьном методическом объединении учителей начальных классов в 2024 учебном году работало 15 учителей. С 1 сентября обучение велось в 17 классах.

**Соотношение кадрового состава учителей
начальных классов в зависимости от категории**

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
Санкеева И.С. Алферова И.Р. Осипова Е.А.	Артемьева А.И. Гущина Е.А. Летфуллина К.Р. Манунцева Е.В.	Закиркова О.А. Дивнова Н.Б. Кистанова Н.А. Захарова С.А. Баннова О.И. Сидорова И.А. Тяжева М.С.	Макарова А.А. Бормотова У.А.
3	4	8	2

Диаграмма соотношения кадрового состава учителей начальных классов в 2024 году



Анализ кадрового состава показывает, что для успешного осуществления образовательного процесса в начальных классах школа обладает достаточными кадровыми ресурсами. Наряду с опытными учителями, чей педагогический стаж достаточно высок, преподают учителя, педагогический возраст которых указывает на то, что учитель находится в стадии накопления педагогических приёмов, методических разработок, и – как следствие – создания собственных педагогических идей, творческих наработок. В коллективе в этом году работает 2 молодых учителя

№	ФИО наставника	ФИО молодого педагога
1	Баннова Ольга Ивановна	Бормотова Ульяна Алексеевна
2	Санкеева Ирина Сергеевна	Макарова Арина Александровна

Задачи, которые стояли перед наставниками (Банновой О.И. и Санкеевой И.С.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Повышение квалификации учителями начальных классов в 2024 учебном году

№	ФИО учителя	Наименование курсов	Место обучения	Год прохождения	Кол-во часов
1	Бормотова Ульяна Алексеевна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36
2	Кистанова Наталья Алексеевна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36
3	Макарова Арина Александровна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36
4	Захарова Светлана Александровна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36
5	Санкеева Ирина Сергеевна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36
6	Закиркова Ольга Анатольевна	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	ИРО	2024	36

Продолжалась работа по приоритетным направлениям методического объединения начальной школы и внедрение в практику современных педагогических технологий, работа на образовательных онлайн-платформах, способствующих повышению качества образования.

- Российская электронная школа;
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Яндекс. Учебник

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы работы школьного методического объединения учителей начальных классов на каждую учебную четверть, намечались стратегические

задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Заседание 1

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на следующий уч.год».

Заседание 2

Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе»

Заседание 3

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Заседание 4

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Заседание 5

Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности»

При выборе тем заседаний учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В течение учебного года учителя продолжали работать над темами по самообразованию:

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1.	Тяжева Марина Сергеевна	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетенции младших школьников»
2.	Баннова Ольга Ивановна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
3.	Макарова Арина Александровна	«Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников»
4.	Артемьева Альбина Ильясовна	«Формирование готовности обучающихся к итоговому тестированию в начальной школе»
5.	Осипова Елена Анатольевна	«Схема в обучении решению текстовых задач в начальной школе»
6.	Бормотова Ульяна Алексеевна	«Формирование орфографических умений обучающихся начальных классов средствами проблемных ситуаций (на уроках русского языка)»
7	Захарова Светлана Александровна	«Проблемное обучение, как средство активизации познавательной деятельности учащегося»
8	Летфуллина Кадрия	Формирование орфографических умений

	Рустамовна	обучающихся начальных классов средствами проблемных ситуаций (на уроках русского языка)»
9	Гущина Елена Александровна	«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»
10	Кистанова Наталья Алексеевна	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
11	Санкеева Ирина Сергеевна	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
12	Дивнова Наталья Борисовна	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»

Учителя начальных классов принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, делятся наработанным опытом со своими коллегами. Выступают с докладами на семинарах. Учителя начальных классов выступали в роли экспертов или членов жюри

Учителей начальной школы- эксперты и жюри в 2024 г.г

Дата	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организатор	Статус	ФИО учителя	Документ
Апрель 2024	Всероссийские проверочные работы	ФГБУ ФИОКО	Эксперт в проведении ВПР	Санкеева И.С	Благодарственное письмо
Апрель 2024	Всероссийские проверочные работы	ФГБУ ФИОКО	Эксперт в проведении ВПР	Артемьева А.И.	Благодарственное письмо
Апрель 2024	XXIV областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные 1160-летию со времени возникновения славянской письменности	ГАО ДПО Самарской области ИРО	Эксперт	Санкеева И.С.	сертификат
Апрель 2024	XXIV областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные 1160-летию со времени возникновения славянской письменности	ГАО ДПО Самарской области ИРО	Эксперт	Артемьева А.И.	сертификат

Трансляция опыта учителей начальной школы в 2022-2025 г.г

Дата	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организатор	Тема	ФИО учителя	Документ
Март 2024	XXV студенческая научная конференция «Школа научного ремесла»	ДОИН города Москвы Самарский филиал ГАОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Доклад и проведение мастер-класса «Особенности логопедического сопровождения детей-инофонов с ЗПР в инклюзивной школе»	Алферова ИР	Сертификат участника
Февраль 2024	Публикация на сайте	Инфоурок	Презентация «Упражнения для совершенствования техники чтения у младших школьников»	Алферова ИР	Сертификат
Февраль 2024	Городской единый день педагогических практик «Научу за 600 секунд»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Выступление по теме «Упражнения для совершенствования техники чтения у младших школьников»	Алферова ИР	Сертификат участника
Февраль 2024	Городской семинар-практикум специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, МО «Городская Школа практикующего логопеда»	МБУДО Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Доклад с презентацией на тему «Игры и упражнения по коррекции фонетической стороны речи детей-инофонов с ЗПР (из опыта работы)»	Алферова ИР	Сертификат участника

В 2024 учебном году учащиеся 4 классов приняли участие во **всероссийских проверочных работах** по русскому языку, математике и окружающему миру.

В течение 2024 учебного года учителя начальных классов вели определённую работу со школьниками, имеющими высокую учебную мотивацию. С целью сохранения познавательной мотивации поддержания интереса к учению, учителя используют различные формы работы: опережающие, творческие задания, задания повышенной трудности и т.д. Одной из приоритетных целей современного образования является развитие личности школьника, его способностей, одарённости. С целью выявления интеллектуальных способностей учащиеся начальной школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, викторинах

В 2024 учебном году учащиеся 4 классов приняли 100% участие в **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**. Есть победители и призёры данного этапа. Также активное участие принимают учащиеся начальной школы в школьных, районных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

Следует отметить работу учителей Осипова Е.А., Гущина Е.А., Артемьева А.И., Санкеева И.С. за подготовку детей к различного рода конкурсам.

Участие обучающихся в различных мероприятиях вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результаты участия учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. 2024 г.г

Дата проведения	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Организаторы мероприятия	Класс	Результат	Учитель
Апрель 2024	IX городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Администрация городского округа Самара Департамента образования МБУ ДО ЦДТ «Восход»	1 А		Осипова ЕА
Апрель 2024	IX городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Администрация городского округа Самара Департамента образования МБУ ДО ЦДТ «Восход»	3 А	Сертификат участника	Гущина ЕА
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	3 Д	2 место 3 место	Санкеева ИС
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	3 Г		Бормотова УА
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	4 Д	1 место 1 место	Санкеева ИС
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	1 Г	1 место 1 место 3 место 1 место	Летфуллина КР
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	4 Б		Сидорова ИА
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	2 Г		Артемьева АИ
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	1 В	1 место 1 место	Макарова АА

Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	4 Г		Артемьева АИ
Март 2024	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	3 Б		Баннова ОИ
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	3 Г	Сертификат участника	Бормотова УА
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	3 А	Сертификат участника	Гущина ЕА
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	3 Д	Сертификат участника	Санкеева ИС
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	4 Д	Сертификат участника	Санкеева ИС
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	2 Г	Сертификат участника	Артемьева АИ
Март 2024	Областной детский конкурс патриотического рисунка «Полевая почта»	ГКУ СО «Дом дружбы народов»	4 Г	Сертификат участника	Артемьева АИ
Март 2024	Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	1 Г	Итоги еще не подведенны	Летфуллина КР
Март 2024	Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	3 А	2 место	Гущина ЕА
Март 2024	Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара	1 А	Итоги еще не подведенны	Осипова ЕА

		Департамента образования		ы	
МАРТ 2024	Дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся 1-5 классов Умка	Умка	1 Г	Итоги еще не подведен ы	Летфуллина КР
Март 2024	XVII Городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	3 А	Диплом II место	Гущина ЕА
Март 2024	XVII Городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	1 А	Диплом II место	Осипова ЕА
Март 2024	XVII Городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	1 А	Сертифик ат участия	Осипова ЕА
Март 2024	XVII Городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения	Администрация городского округа Самара Департамента образования	3Д	участие	Санкеева ИС
Март 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 2 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	3 Г	Итоги еще не подведен ы	Бормотова УА
Март 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 2 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	4 В	Итоги еще не подведен ы	Захарова СА
Март 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 2 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	2 Г	Итоги еще не подведен ы	Артемьева АИ
Март 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 2 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	4 Г	Итоги еще не подведен ы	Артемьева АИ
Март 2024	Открытая городская олимпиада младших школьников «СуперЗнайка»	Администрация городского округа Самара Департамента	4 Д	Сертифик ат участника	Санкеева ИС

	(русский язык)	образования			
Март 2024	Открытая городская олимпиада младших школьников «СуперЗнайка» (математика)	Администрация городского округа Самара Департамента образования	4 Д	Сертификат участника	Санкеева ИС
Февраль 2024	Международный конкурс «Кириллица»		1 Г	Диплом I степени	Летфуллина КР
Февраль 2024	XIV ежегодный городской конкурс «Наша школьная библиотека»	Сеть книжных магазинов Чвкона	4 Г	Диплом 3 место Грамота участника	Липская НП
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	4 Д	1 место	Санкеева ИС
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	4 Д	1 место	Санкеева ИС
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	3 Д	1 место	Санкеева ИС
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	3 Д	участие	Санкеева ИС
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	3 Г	Диплом I место	Бормотова УА
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	2 Г	Сертификаты участника	Артемьева АИ
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	4 Г	Сертификаты участника	Артемьева АИ
Февраль 2024	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	Центр продуктивного обучения	3 Б	Сертификаты участника	Баннова ОИ
Январь 2024	XIV городской конкурс «Наша школьная библиотека»	Администрация городского округа Самара Департамент образования	4 Г	Диплом 3 место	Липская НП
Январь 2024	Региональная олимпиада по	Самарский региональный центр	3 Г		Бормотова УА

	математике им. В.А. Курова 1 тур	для одаренных детей			
Январь 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 1 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	4 В		Захарова СА
Январь 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 1 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	2 Г		Артемьева АИ
Январь 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 1 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	4 Г		Артемьева АИ
Январь 2024	Региональная олимпиада по математике им. В.А. Курова 1 тур	Самарский региональный центр для одаренных детей	3 Б		Баннова ОИ
Январь 2024	Международный конкурс-фестиваль Новогодний серпантин	Министерство культуры РФ	2 Г	Диплом лауреата II степени	Артемьева АИ

Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2024 год.

В МО гуманитарного цикла работает 20 учителя, из них 2 – имеют звание «Почетный работник образования», 3 имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию. Все педагоги знакомы с нормативными документами по предметам, владеют программами для основной средней школы (5-9, 10-11 классы).

Методическая работа в 2024 году была направлена на создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющим им раскрыть индивидуальные возможности, успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

За 2024 год было проведено 4 заседания МО по темам:

1. «Формирование читательской и финансовой грамотности. Новые подходы к содержанию математического образования в условиях реализации ФГОС ООО».
2. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления»».
3. «Планирование и организация методической работы учителей естественно-математического цикла на 2024-2025 учебный год».
4. «Нестандартные формы уроков как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Также учителя Круглова Е.В.. (учитель истории), Кузнецова И.В. (учитель иностранного

языка) и Сатонина Н.С. (учитель русского языка и литературы) в рамках педагогического фестиваля открытых уроков в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара по тематическому направлению «Методы и технологии, направленные на повышение мотивации учащихся» дали открытые уроки.

В 2024 году Круглова Е.В., Саблина И.В., Пальчик Ю.В., Русинови И.А. являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Также учитель Круглова Е.В. учитель истории и обществознания принимала участие в осенний сессии уроков по финансовой грамотности проводимой СберБанком России. Пальчик Ю.В., Саблина И.В. учувствовали в ежегодном всероссийском конкурсе сочинений. Паракин А.С учитель истории принимал участие в конкурсе XI открытых городских Патриотических чтениях имени маршала А.М. Василевского «Герои Отечества» (награжден Дипломом за 1 место, ученик 8 класса Пиронец А), Евдокимова А диплом за участие). Принимали участие во Всероссийском Историческом диктанте Победа, принимали участия в XXIV открытых городских Георгиевских чтениях.

2024 учебном году Якушева Е.В. (учитель истории и обществознания) подтвердила высшую квалификационную категорию.

Участие учителей учителей МО гуманитарного цикла.

Ф.И.О.	Мероприятие
Пальчик Юлия Викторовна	Диплом Департамента образования Победителя территориального этапа конкурса профессионального мастерства Учитель года Самарской области -2025»
Пальчик Юлия Викторовна	Городской методический день по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы, выступление Подготовка обучающихся с ОВЗ к ГИА, итоговому собеседованию
Пальчик Юлия Викторовна	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики , выступление Подготовка детей с РАС к итоговому сочинению
Горланова Мария Александровна	Областной конкурсный отбор лучшего педагогического опыта «Я – Молодой Учитель», диплом 3й степени
Санкеева Ирина Сергеевна	Городской фестиваль-конкурс среди общеобразовательных организаций г.о.Самара Лучшая школьная методическая служба – 2024, диплом 3 место
Алферова Ирина Рамазановна	Окружной конкурс современных занятий и уроков в условиях инклюзии «За гранью грань», диплом 3 место

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2024 году.
Результаты школьного этапа ВСОШ 2024г

№ п/ п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количест во победите лей по предмету	Процент победите лей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	153	1	0,65	31	20,26
2	История	104	2	1,92	28	26,92
3	Литература	151	1	0,66	16	10,60
4	Обществознание	156	2	1,28	32	20,51
5	Право	4	0	0,00	0	0,00
6	Русский язык	334	12	3,59	53	15,87

Результаты окружного этапа ВСОШ 2024-2025 уч.года.

№ п/ п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количест во победите лей по предмету	Процент победите лей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Русский язык	2	0	0	2	100
2	Английский язык	1	0	0	0	0
3	литература	1	0	0	0	0

Количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников «Звезда» по гуманитарному направлению участников с 6 по 11 классы:

В Олимпиаде по русскому языку – 265 участников;

В Олимпиаде по обществознанию – 98 чел.

1ая региональная лингвострановедческая олимпиада школьников по английскому языку OPEN DOOR для обучающихся 7-8, 9-11 классов образовательных организаций Самарской области – 16 участников, (Кузнецова ИВ, Фомушкина М.А.), Русинович И.А.), призеры – 4 чел (Фомушкина М.А.)

В городской олимпиаде по русскому языку «Русский язык как иностранный» для

обучающихся-инофонов 2-7 - 4 участника .

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку для учеников 1-11 кл. на учи.ру 121 участник, из них 57 победителей, 48 призеров.

В Международном игровом конкурсе “British Bulldog” 56 участников.

В Зм городском инклюзивном творческом фестивале «Радужная зебра» - 13чел., все лауреаты.

Анализ работы МО политехнического цикла в 2024 г.

В МО естественно-математического цикла работает 23 учителя, из них 3 – имеют звание «Почетный работник образования», 2 имеет высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию. Все педагоги знакомы с нормативными документами по предметам, владеют программами для основной средней школы (5-9, 10-11 классы). Методическая работа в 2024 году была направлена на создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющим им раскрыть индивидуальные возможности, успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

За 2024 год было проведено 4 заседания МО по темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год».
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
3. «Формирование математической грамотности. Новые подходы к содержанию математического образования в условиях реализации ФГОС ООО».
4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через развитие критического мышления».

Также учителя Фролова И.Ю. (учитель математики), Нестеренко Л.К. (учитель физики и астрономии) и Пенина Е.В. (учитель информатики) в рамках педагогического фестиваля открытых уроков в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара по тематическому направлению «Методы и технологии, направленные на повышение мотивации учащихся» дали открытые уроки:

Фролова И.Ю. – «Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.» по предмету вероятность и статистика в 10 Б классе и «Прямоугольные треугольники.», организация учебной деятельности обучающихся с риском учебной неуспешности по математике в 9 А, 9 Б и 9 В классах;

Нестеренко Л.К. – «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.» в 7 А классе;

Пенина Е.В. – «Общие сведения о языке программирования» в 8 Б классе; «Формирование текстовых документов» в 7 А классе.

Кроме того, учитель математики Фролова И.Ю. выступила с докладом «Методические приемы и подходы к решению геометрических задач Банка задач ФИПИ» на региональном семинаре-практикуме «Советы от экспертов региональной предметной комиссии ОГЭ по математике: решение заданий повышенного уровня сложности Банка задач ФИПИ по алгебре и геометрии».

Также, на базе МБОУ Школы № 139 г.о. Самара в марте (во время весенних каникул) была организована профильная смена в рамках реализации проекта «Школьная смена», совместно с центром одаренных детей.

Учитель математики Фролова И.Ю. провела занятия на базе Самарского регионального центра для одаренных детей в специализированной профильной смене «Математическое моделирование (математика) – 8».

Учитель информатики и ИКТ Никишова Е.В. приняла активное участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора проекта.

В 2024 году Фролова И.Ю. являлась экспертом по проверке работ обучающихся, принявших участие в мониторинге уровня освоения образовательной программы по математике претендентами на получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I, II степеней образовательных организаций г.о. Самара в 2023-2024 учебном году; являлась экспертом по проверке работ участников 1-го и 2-го туров региональной олимпиады им. В.А.Курова по математике для учащихся 2-8 классов; являлась экспертом по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по математике.

Сведения о повышении квалификации учителей МО политехнического цикла.

ФИО	Курсы	Кто проводил	документ
Фролова И.Ю.	Федеральная рабочая программа по математике: что изменилось и как реализовать на практике»	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
Жукова Г.П.	ЕГЭ – 2024 по биологии. Какие изменения и что учесть при подготовке?	АО «Издательство «Просвещение»	Сертификат
Токарева Т.В. Костин В.П., Никодимов Е.Д., Пиняев А.Н., Тишин А.П.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	Удостоверение
Горланова М.С.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Биология)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»	Удостоверение

Фролова И.Ю.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании	Удостоверение
Никишова Е.В.	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала»	Удостоверение
Никишова Е.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
Дергачева Н.А.	Инструменты Microsoft office в работе педагога	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом
Дергачева Н.А.	Формирование и развитие ИКТ – компетентности с соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом
Дергачева Н.А.	Фишки в использовании Word	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат
Дергачева Н.А.	Базовые навыки Excel Учимся делать правильные презентации в PowerPoint	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат
Дергачева Н.А.	ЕГЭ по информатике 2024 года: обзор новой демоверсии	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и	Сертификат

				образовательного аудита «Легион»
Токарева Т.В. Горланова М.С.	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Удостоверение	Удостоверение
Аникина Г.П. Сибяев А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	Удостоверение	Удостоверение
Устина М.М.	Кафедра педагогики и психологии/Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	Удостоверение	Удостоверение
Фролова И.Ю. Лапина Л.Н. Грачева Н.И.	Метадинамические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	Удостоверение	Удостоверение
Фролова И.Ю.	Научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности школьников на основе системно-деятельностного подхода»	Издательство Просвещение СОЮЗ ат	Сертификат	Сертификат

Фролова И.Ю.	Вебинар «Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике (задание 15)»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов – на – Дону	Сертификат
Фролова И.Ю.	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	РЦМО	Удостоверение

Участие учителей МО политехнического цикла.

Ф.И.О.	
Грачева Н.И.	Почетная грамота Администрации городского округа Самара Департамент образования
Дергачева Н.А.	Почетная грамота Администрации городского округа Самара Департамент образования
Фролова И.Ю.	Грамота от Регионального центра мониторинга в образовании
Пенина Е.В.	Благодарственное письмо от Яндекс учебника за вклад в развитие олимпиадного движения и участие Ваших учеников в олимпиаде по информатике
Никишова Е.В.	Благодарственное письмо от Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2024 году

Результаты ВСОШ 2024 г.

Математика.

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
5	117	60 / 51,3	6 / 10	15 / 25
6	91	52 / 57, 1	0 / 0	5 / 9, 6
7	126	39 / 31	0 / 0	6 / 15, 4
8	109	56 / 51, 4	0 / 0	3 / 5,4
9	96	55 / 57, 3	0 / 0	1 / 1,8
10	48	25 / 52, 1	0 / 0	4 / 16
11	52	8 / 15, 4	0 / 0	1 / 12,5
Всего	639	295 / 46,2	6 / 2, 0	35 / 11,9

На окружной этап по математике: 3 из 10 класса

Химия

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
7	126	3 / 2,4	0 / 0	0 / 0
8	109	18 / 16,5	0 / 0	0 / 0
9	96	9 / 9,4	0 / 0	0 / 0
10	48	11 / 22,9	0 / 0	2 / 18,2
11	52	4 / 7,7	0 / 0	0 / 0
Всего	431	45 / 10,4	0 / 0	2 / 4,4

На окружной этап по химии:

Физика

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
7	126	0 / 0	0 / 0	0 / 0
8	109	2 / 1,8	0 / 0	0 / 0
9	96	5 / 5,2	0 / 0	0 / 0
10	48	5 / 10,4	0 / 0	0 / 0
11	52	7 / 13,5	0 / 0	0 / 0
Всего	431	19 / 4,4		

На окружной этап по физике:

География

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
5	117	8 / 6,8	0 / 0	0 / 0
6	91	10 / 11	0 / 0	0 / 0
7	126	9 / 7,1	0 / 0	0 / 0
8	109	8 / 7,3	0 / 0	0 / 0
9	96	8 / 8,3	0 / 0	0 / 0
10	48	6 / 12,5	0 / 0	0 / 0
11	52	2 / 3,8	0 / 0	0 / 0
Всего	639	51 / 8	0 / 0	0 / 0

На городской этап по географии: 1 из 11 класса.

На региональный этап по географии: 1 из 11 класса.

Астрономия

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
5	117	0 / 0	0 / 0	0 / 0
6	91	2 / 2,2	0 / 0	0 / 0
7	126	0 / 0	0 / 0	0 / 0
8	109	1 / 1	0 / 0	0 / 0
9	96	0 / 0	0 / 0	0 / 0
10	48	0 / 0	0 / 0	0 / 0
11	52	2 / 3,8	0 / 0	0 / 0
Всего	639	5 / 0,8	0 / 0	0 / 0

На городской этап по астрономии:

Информатика

Класс	Всего	Участвовало/ %	Победители	Призеры
5	117	1 / 0,9	0 / 0	0 / 0
6	91	14 / 15,4	0 / 0	6 / 42,9
7	126	23 / 18,3	0 / 0	4 / 17,4
8	109	28 / 25,7	0 / 0	1 / 3,6
9	96	11 / 11,5	0 / 0	0 / 0
10	48	16 / 33,3	0 / 0	0 / 0
11	52	9 / 17,3	0 / 0	0 / 0
Всего	639	102 / 16	0 / 0	11 / 10,8

На окружной этап по информатике: 13 чел.

Всероссийская инженерная олимпиада школьников «Звезда» по естественнонаучному направлению (математика + физика) 162 участника с 6 по 11 классы.

Региональная олимпиада им. Курова.

5 класс – участвовало 16 чел.

6 класс – участвовало 8 чел.

7 класс – участвовало 3 чел.

Всероссийская олимпиада «САММАТ»

10 класс участвовало 1 чел. Вышла во 2-й тур.

11 класс участвовало 2 чел. Вышли во 2-й тур – 1 уч-ся.

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1 – 9 классов. Декабрь 2023 г. Участвовало – 28 чел., Победители – 25 чел.

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру «Академии функциональной грамотности». Участвовало – 4 чел.

Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству. Участвовало – 13 чел.

Яндекс Учебник – олимпиада по информатике. Участвовало 113 чел.

Межрегиональное дистанционное тестирование «IT – спец». Участвовало – 4 чел.: 2 – диплома, 2 – грамоты.

На ГТО зарегистрировано – 54 учащихся, 40 получили золотые медали.

В соревнованиях по лыжам 1 учащийся 11 класса вышел на область.

Был проведен родительский турнир по футболу, баскетболу и чирлидингу.

Также приняли участие в соревнованиях по легкой атлетики и неоднократно проводились «Веселые старты».

Количество участников в окружном этапе ВсОШ в 2023

<i>n\п №</i>	<i>ФИ участника олимпиады</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Яркова Ксения	литература	Пальчик Ю.В.
2	Емельянцева Алена	биология	Горланова М.С.
3	Семенкина Елизавета	литература	Пальчик Ю.В.
4	Арзамасцева Кристина	литература	Пальчик Ю.В.

Количество участников в региональном этапе ВсОШ в 2023

<i>n\п №</i>	<i>ФИ участника олимпиады</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Яркова Ксения	литература	Пальчик Ю.В.
2	Цветков Семён	география	Токарева Т.В.
3	Семенкина Елизавета	литература	Пальчик Ю.В.

Повышение квалификации

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» - 15%.

Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и цифровизации системы образования – 60%.

Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профмастерства - 82%.

Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд на базе ИРО – 100%.

7.9 Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе.

Целью проведения мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

С целью выявления интересов и запросов в сфере образования в школе было проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ результатов показал, что удовлетворены:

- качеством преподавания 88% респондентов;
- организацией дополнительного образования и досуга (кружки, секции) 71% респондентов;

- уровнем квалификации сотрудников школы 75% респондентов;
- состоянием материально-технической базы школы 61% респондентов;
- обеспечением безопасности в школе 76% респондентов.

Общественным признанием можно считать многочисленные награды и благодарности, полученные образовательным учреждением, за последние 5 лет:

- Диплом Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие образовательного и воспитательного процессов Самарской области, 2021
- Диплом лауреата Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2018
- Свидетельство об участии в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» за 2018

VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Книжный фонд в том числе:	Всего
учебники	16055
Учебные пособия	455
художественная	4087
Справочный материал	44

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного и межбиблиотечного фонда.

8.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОО	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	200
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть	200
Интернет	
Наличие медиатеки	Нет
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество интерактивных досок	5
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	70%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	78%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы.	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

8.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Спортивный зал и спортивные сооружения	
В учреждении имеется собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
Актовые залы и студии	
В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Компьютерные классы	
В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в учреждении	1
Оснащенность компьютерных классов	
В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m^2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да

Выход в интернет

Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Кабинет физики	
В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да

Кабинет химии

В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой и с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да

Кабинет биологии

В учреждении имеется кабинет биологии с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
---	----

Современная библиотека

Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да

Автотранспорт

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
---	-------

Учебно-производственные мастерские

- токарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

8. 4. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет информатики	1
Кабинет мультимедийных технологий	1
Кабинет русского языка и литературы	4

Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет ГПД	1
Мастерские	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет дефектолога	1
Кабинет логопеда	1

IX. Ресурсы развития школы.

1. Развитие и модернизация образовательной системы МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара
2. Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Реализация федерального государственного стандарта.
5. Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.
6. Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы через участие в профессиональных педагогических конкурсах и через публикации в СМИ.
9. Развитие системы дополнительного образования: кружковая работа, внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия, занятия творческих объединений, с целью увеличения охвата учащихся школы внеклассными мероприятиями, социальными инициативами.
10. Обеспечение эффективной работы управляющего совета МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара, укрепление связей с общественностью и родителями.
11. Развитие и укрепление материально-технической базы.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 139» г. о. Самара за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность обучающихся	1116
1.2	Численность по образовательным программам начального общего образования, в том числе обучающиеся с ОВЗ:	448
1.2.1	Обучающиеся с ОВЗ/ удельный вес численности детей с ОВЗ, к общей численности обучающихся	23 / 5,1%
1.3	Численность по образовательным программам основного общего образования, в том числе обучающиеся с ОВЗ:	590
1.3.1	Обучающиеся с ОВЗ/ удельный вес численности детей с ОВЗ, к общей численности обучающихся	63 / 10,6%
1.4	Численность по образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающиеся с ОВЗ:	78
1.4.1	Обучающиеся с ОВЗ/ удельный вес численности детей с ОВЗ, к общей численности обучающихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности обучающихся	521/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	1/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	6/6,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	14/26,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1140 / 99%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	834/68,3%
1.18.1	Городского уровня	155/13,5%
1.18.2	Федерального уровня	573 /50%
1.18.3	Международного уровня	106/ 4,8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 /0%

	дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/ 83,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 70,5%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 32,8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 32,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 39%
1.26	Высшая	12 /18,75%
1.27	Первая	13 /20,3%
1.28	Аттестация с целью подтверждения занимаемой должности	37/57,81%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61
1.30	До 5 лет	5 человек/8,19%
1.31	Свыше 30 лет	19 человек/31,1%
1.32	Доля педагогических работников старше 50 лет	31 человек/50,8%
1.33	Доля молодых педагогов (возраст до 35 лет, стаж работы до 3х лет)	7 человек/11,47%
1.34	Доля молодых педагогов (возраст до 30 лет, стаж работы до 3х лет)	7 человек/11.47%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности	77/91,7%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов	60/93,7%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий	40 человек/64,5%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	200/1116=0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающего	16055/1116 = 14,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой и кабинетом информатики	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мбс), в общей численности обучающихся	1116 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5548/1116 = 4,9 кв.м

Директор МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара



И.В. Раткевич